

Система оценивания проверочной работы

Оценивание кратких ответов на задания 2–4, 6.1, 6.2

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

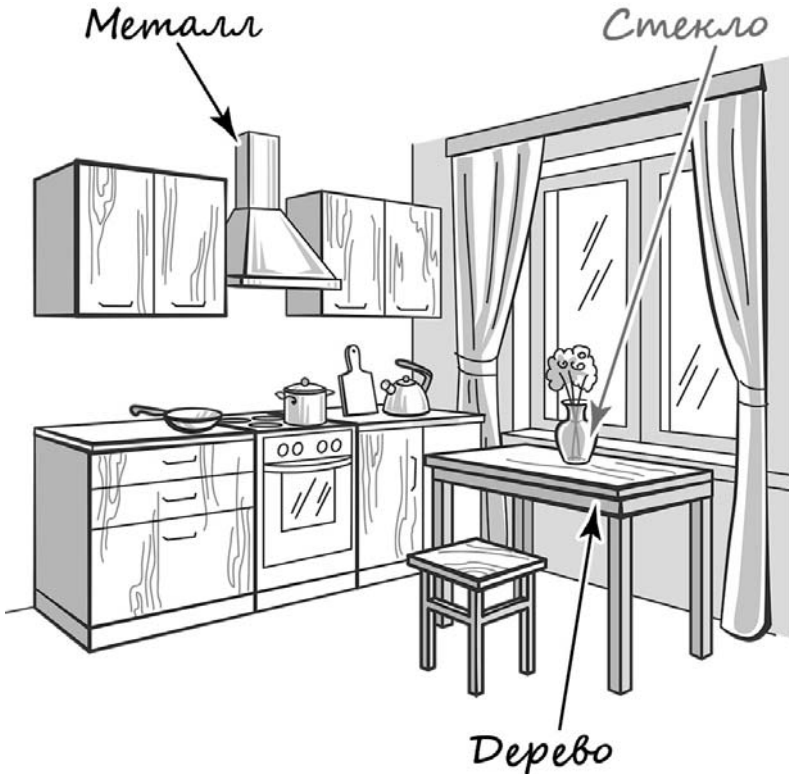
| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|--|
| 2 | 23 или 32 |
| 3.1 | А – тундра; Б – степь |
| 3.2 | 1) песок; 2) морошка; 3) суслик; 4) тюльпаны |
| 3.3 | А (тундра) – 12 или 21; Б (степь) – 34 или 43 |
| 4 | 31 |
| 6.1 | Исходный вес яблок на первом и втором подносах одинаковый . Толщина кусочков яблок на первом и втором подносах одинаковая . Условия по температуре для первого и второго подносов различные . |
| 6.2 | Необходимо взвешивать яблоки на первом и втором подносах и сравнивать полученные величины. <i>Может быть дана иная формулировка ответа, не искажающая его смысла</i> |

Указания к оцениванию ответов на задания 1, 5, 6.3–10

1

Рассмотри рисунок, на котором изображена кухня. Ваза изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из дерева. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Один из возможных вариантов ответа</p>  <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(а)</p> | |
| Правильно указано по одному предмету (одной детали) из каждого материала с соответствующими подписями | 2 |
| Правильно указан(ы) предмет(ы) (деталь(-и)) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны | 1 |
| Не указано верно ни одного предмета (одной детали) | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5

Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *икру*, *печень* и *безымянный палец* человека так, как показано на примере.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>При оценивании засчитывается только указание части тела (органа) с соответствующей подписью. Для парных частей (органов) достаточно указать только одну из этих частей (органов)</p> | |
| Правильно указаны две части тела и орган с соответствующими подписями | 2 |
| Правильно указаны только одна любая часть тела и орган с соответствующими подписями. ИЛИ Правильно указаны только любые две части тела с соответствующими подписями | 1 |
| Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью. ИЛИ Части тела и орган указаны неправильно. ИЛИ Части тела и орган отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части тела и орган не указаны | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6

При засушивании фруктов влага из них испаряется и фрукты теряют вес. Мария решила провести опыт с засушиванием яблок. Она взяла несколько яблок, нарезала их кусочками одинаковой толщины и разделила получившиеся кусочки на две одинаковые по весу части. Каждую часть Мария разложила на отдельном подносе и поставила подносы рядом друг с другом на стол в углу комнаты. Она регулярно переворачивала кусочки яблок на обоих подносах. Первый поднос Мария ежедневно переносила на подоконник, освещённый солнцем, на несколько часов, а второй всё время оставался на столе.

6.3. Если бы Мария захотела выяснить, влияет ли толщина кусочков на скорость засушивания яблок, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| В ответе может быть дано такое <u>описание опыта</u> . Нужно взять несколько одинаковых яблок, разделить их на равные по весу части, одну часть порезать на тонкие кусочки, другую – на толстые. Затем положить обе части на разные подносы и поставить подносы рядом друг с другом в сухом месте. После взвешивать яблоки на каждом подносе и сравнивать полученные величины. Может быть дано иное, близкое по смыслу описание опыта | |
| В описании опыта верно отражены: – различия в условиях засушивания яблок (кусочки яблок разной толщины); – сходства в условиях засушивания яблок: одинаковое по весу количество одинаковых яблок и одинаковые внешние условия засушивания, например оба подноса стояли в комнате | 2 |
| В описании опыта верно отражены только различия в условиях засушивания яблок (кусочки яблок разной толщины) | 1 |
| В описании опыта не отражены / неверно отражены различия в условиях засушивания яблок (кусочки яблок разной толщины). ИЛИ Описание опыта не приведено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки?

Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.



1)



2)



3)

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: все эти знаки связаны с охраной природы / во всех этих знаках зашифрованы правила охраны природы; (Ответ на первый вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>правила</u>:</p> <p>1 – Запрещается стоянка автомобилей с включённым двигателем. 2 – Запрещается рвать цветы. 3 – Запрещается разводить костры.</p> <p>Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. <i>При оценивании в качестве верного ответа может быть принято любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило</i></p> | |
| Ответ на первый вопрос | |
| Верно дан ответ на первый вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Правила | |
| Верно сформулированы три правила | 2 |
| Верно сформулированы только два любых правила | 1 |
| Верно сформулировано только одно любое правило. | 0 |
| ИЛИ Не сформулировано верно ни одного правила | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

8

На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



| Критерии и указания к оцениванию | | Баллы |
|----------------------------------|--|----------|
| К1 | Определение профессии | 1 |
| | Правильно определена профессия. <i>При оценивании в качестве правильного ответа засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i> | 1 |
| | Профессия не определена в явном виде / определена неправильно | 0 |
| | <i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i> | |
| К2 | Пояснение характера работы | 1 |
| | <i>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию</i> | |
| | Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии | 1 |
| | Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| К3 | Объяснение пользы для общества | 1 |
| | <i>При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии</i> | |
| | Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу | 1 |
| | Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 3 |

9

Во всём мире 1 октября отмечается Международный день музыки. Обведи эту дату в календаре.

2018

| Январь | | | | | | | Февраль | | | | | | | Март | | | | | | | Апрель | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 26 | 27 | 28 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | | | | |
| 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | 30 | | | | | | |

| Май | | | | | | | Июнь | | | | | | | Июль | | | | | | | Август | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | | |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Сентябрь | | | | | | | Октябрь | | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Декабрь | | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|----|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | |
| | | | | | 1 | 2 | ① | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 1 | 2 | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 29 | 30 | 31 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31 | | | | | | | | | |

Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2018 году.

Как ты думаешь, какую роль играет музыка в жизни человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

| Указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Отметка даты в календаре | |
| Дата в календаре отмечена верно | 1 |
| Дата в календаре отмечена неверно / не отмечена | 0 |
| Запись дня недели | |
| День недели записан верно: понедельник | 1 |
| День недели записан неверно / не записан | 0 |
| Ответ на вопрос | |
| Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана роль музыки / приведено хотя бы одно обоснование | 1 |
| В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ не относится к заданию | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Как называется главный город твоего региона?

| Указания к оцениванию | | Баллы |
|---|--|--------------|
| Правильно указаны название региона и его главный город (принимается указание крупного города, находящегося в регионе) | | 2 |
| Правильно указано только название региона. ИЛИ Правильно указан только главный город региона (принимается указание крупного города, находящегося в регионе) | | 1 |
| Ответ неправильный | | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 2 |

10.2. Что изображено на гербе твоего региона?

Какие звери встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх зверей)? Опиши одного из этих зверей. Чем питается этот зверь?

| Критерии и указания к оцениванию | | Баллы |
|---|--|--------------|
| К1 | Указание элементов изображения на гербе региона | 1 |
| | Правильно указан(ы) элемент(ы) изображения на гербе региона | 1 |
| | Элемент(ы) изображения на гербе региона не указан(ы) или указан(ы) неправильно | 0 |
| К2 | Названия зверей, которые встречаются в природе региона | 1 |
| | Правильно названо не менее трёх зверей | 1 |
| | Правильно названы один-два зверя. ИЛИ Не названо правильно ни одного зверя | 0 |
| К3 | Рассказ об одном из зверей | 2 |
| | Рассказ содержит корректное описание зверя и указание на то, чем он питается | 2 |
| | Рассказ содержит только корректное описание зверя. ИЛИ Рассказ содержит описание зверя и указание на то, чем он питается. В рассказе допущены фактические ошибки, существенно не искажающие его смысла. ИЛИ Приведена только информация о том, чем зверь питается | 1 |
| | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 4 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |